

PENGUNAAN PLATFORM DIGITAL GENIALLY SEBAGAI MEDIA KOMUNIKASI PEMBELAJARAN MANDIRI DI INSTITUT AGAMA HINDU NEGERI GDE PUDJA MATARAM

[Genially Digital Platform Utilization As A Learning Communication Tool To Support Self-Directed Learning At Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram]

Ida Ayu Indah Febriyani^{1)*}, Komang Reza Kartika²⁾, Ni Putu Kusuma Widiastuti³⁾

¹⁾Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram, ²⁾Institut Agama Hindu Negeri Tampung Penyang Palangka Raya, ³⁾Universitas Pendidikan Ganesha

idaayuindah2121@gmail.com (corresponding)

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan dengan tujuan dan maksud untuk memberikan gambaran mengenai penggunaan platform digital Genially sebagai media komunikasi pembelajaran mandiri pada mata kuliah Pengantar Bisnis di Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram. Pendekatan yang diterapkan dalam penelitian ini yakni kualitatif deskriptif, data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, angket serta dokumentasi. Genially dimanfaatkan sebagai media pembelajaran yang materi pembelajaran disajikan dalam bentuk video interaktif yang dapat diakses secara fleksibel sesuai kebutuhan mahasiswa. Hasil yang didapatkan dalam penelitian yakni penggunaan Genially memberikan manfaat terhadap proses pembelajaran. Hasil angket menunjukkan bahwa seluruh responden (100%) memberikan tanggapan positif pada aspek aksesibilitas, efektivitas pembelajaran mandiri, daya tarik media, dan dampaknya terhadap kualitas pembelajaran. Mahasiswa menilai media ini mudah diakses, menarik, serta mampu meningkatkan motivasi dan kemandirian belajar. Berdasarkan perbandingan hasil pre-test dan post-test, ditemukan adanya peningkatan pemahaman mahasiswa terhadap materi Pengantar Bisnis setelah penerapan media pembelajaran berbasis Genially dalam proses pembelajaran. Platform ini juga berfungsi sebagai media komunikasi pembelajaran yang mendukung penyampaian materi dan informasi antara dosen dan mahasiswa secara berkelanjutan. Berdasarkan hasil penelitian, Genially efektif digunakan sebagai media komunikasi pembelajaran mandiri yang mampu meningkatkan kualitas proses dan hasil pembelajaran mahasiswa.

Kata kunci: *Genially; media komunikasi pembelajaran; pembelajaran mandiri; media pembelajaran digital.*

ABSTRACT

This study was conducted with the aim of providing an overview of the use of the Genially digital platform as a learning communication medium for independent learning in the Introduction to Business course at Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram. A descriptive qualitative approach was employed in this study, with data collected through observation, interviews, questionnaires, and documentation. Genially was utilized as a learning medium in which instructional materials were presented in the form of interactive videos that could be accessed flexibly according to students' learning needs. The findings revealed that the use of Genially provided significant benefits to the learning process. Questionnaire results showed that all respondents (100%) gave positive responses regarding accessibility, effectiveness in supporting independent learning, media attractiveness, and its impact on learning quality. Students perceived the platform as easy to access, engaging, and capable of enhancing both learning motivation and learner autonomy. Furthermore, a comparison of pre-test and post-test results indicated an improvement in students' understanding of Introduction to Business concepts after the implementation of Genially-based learning media. In addition, the platform functioned as a learning communication medium that facilitated the continuous delivery of instructional materials and information between lecturers and students. Based on the research findings, Genially was found to be an effective medium for independent learning communication, capable of improving both the learning process and students' learning outcomes.

Keywords: *Genially; learning communication media; self-directed learning; digital learning media.*

PENDAHULUAN

Kemajuan yang berlangsung dalam bidang teknologi informasi dan komunikasi saat ini kini mengalami kemajuan yang signifikan dalam berbagai aspek, salah satunya yakni pada bidang pendidikan. Transformasi digital ini mendorong perguruan tinggi untuk mampu mengembangkan sistem pembelajaran yang menerapkan pendekatan fleksibel, inovatif, dan berpusat pada pemenuhan peserta didik. Pada lingkungan pendidikan tinggi, dosen memiliki peran yang lebih luas daripada sekadar sebagai penyampai informasi, yakni sebagai pendamping dalam proses pembelajaran yang berupaya menciptakan suasana belajar yang inovatif, menarik, partisipatif, serta berorientasi pada pengembangan kemandirian mahasiswa. Sejalan dengan perkembangan teknologi dan tuntutan era pembelajaran abad ke-21, mendorong penggunaan berbagai teknologi digital dalam proses pembelajaran menjadi aspek yang esensial serta memiliki keterkaitan yang erat dengan upaya peningkatan kualitas pendidikan.

Sejalan dengan perkembangan tersebut, konsep pembelajaran mandiri (*self-directed learning*) semakin mendapat perhatian karena mampu memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mengatur proses belajar sesuai dengan kebutuhan, kemampuan, dan kecepatan belajar masing-masing. Pembelajaran mandiri membutuhkan dukungan media yang mampu menyajikan materi secara menarik, mudah diakses, serta mendorong interaksi aktif mahasiswa dengan materi pembelajaran. Dalam pelaksanaannya, platform digital memiliki peran penting sebagai media komunikasi pembelajaran yang dapat menjembatani penyampaian informasi antara dosen dan mahasiswa secara efektif dan efisien.

Dalam konteks pendidikan, dosen memiliki peran yang lebih luas dibandingkan sekadar penyampaian materi pembelajaran semata, melainkan juga mengembangkan strategi pembelajaran yang inovatif dan responsif terhadap perubahan serta kebutuhan pembelajaran. Pemanfaatan teknologi berbasis digital menjadi kebutuhan mendesak sebagai Langkah strategis untuk meningkatkan proses pembelajaran di tengah perkembangan zaman. Karena itu, metode pembelajaran penting diarahkan pada penguatan pembelajaran berbasis digital yang mampu memfasilitasi pengalaman belajar yang relevan dengan konteks kehidupan nyata serta memberikan pemahaman yang mendalam bagi mahasiswa. Menurut (Moto, 2019) pemanfaatan media pembelajaran yang efektif mampu menciptakan peningkatan pemahaman peserta didik terhadap isi pembelajaran yang diajarkan. Selain membantu mencapai tujuan pembelajaran, media juga berperan dalam menumbuhkan rasa ingin tahu dan memberikan pengalaman akademik yang lebih konkret sehingga pengetahuan diperoleh menjadi lebih mudah dipahami serta diingat.

Namun demikian, hasil observasi yang telah dilakukan didapati media pembelajaran mandiri di Institut Agama Hindu Negeri (IAHN) Gde Pudja Mataram yang diterapkan dosen pengampu mata kuliah belum sepenuhnya mendukung proses belajar mahasiswa secara efektif. Kondisi tersebut disebabkan oleh pemanfaatan platform digital yang belum berjalan secara optimal, kurangnya variasi media pembelajaran yang menarik dan interaktif, serta masih adanya dosen yang belum memanfaatkan platform digital sebagai sarana pembelajaran mandiri. Bahkan, sebagian dosen masih mengandalkan metode pembelajaran konvensional tanpa didukung media digital yang memadai. Situasi ini menyebabkan proses belajar mahasiswa belum sepenuhnya memperoleh dukungan dari teknologi yang tersedia. Menurut (Zamri *et al.*, 2025) penggunaan media proses pembelajaran yang masih mengandalkan metode pendekatan tradisional menyebabkan peserta didik belum berpartisipasi secara aktif selama kegiatan pembelajaran berlangsung. Akibatnya, mahasiswa kurang termotivasi untuk belajar secara mandiri dan memiliki keterbatasan dalam mengakses pembelajaran yang fleksibel.

Pemilihan serta penggunaan media pembelajaran yang telah sesuai akan memiliki peran strategis dalam menunjang terwujudnya proses pembelajaran yang lebih efektif, menarik serta mendukung peningkatan pemahaman peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Kondisi tersebut menuntut pendidik untuk terus merancang serta mengimplementasikan media pembelajaran yang mampu menyesuaikan diri dengan kemajuan teknologi dan kebutuhan pembelajaran saat ini Transformasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang semakin dinamis menghadirkan berbagai platform digital yang dapat dimanfaatkan sebagai sarana pengembangan media pembelajaran, termasuk *Genially* sebagai

satu diantara lainnya sebagai platform yang mendukung penyajian materi secara interaktif dan menarik (Putri, Mulyawati and Zen, 2025).

Media pembelajaran berbasis *Genially* terbukti berkontribusi terhadap peningkatan motivasi belajar siswa didik dikarenakan memuat berbagai bahan materi, video pembelajaran, teman belajar, kuis, serta lembar kerja yang interaktif (Halawa, Asrori and Purwananti, 2025). Menurut Sulwana and Vebrianto (2025), efektivitas *Genially* terlihat dari kualitas visual yang baik, keselarasan antara konten pembelajaran dan media, serta kemampuannya dalam meningkatkan pengalaman belajar pengguna. Pemanfaatan *Genially* sebagai media komunikasi pembelajaran mandiri di IAHN Gde Pudja Mataram diharapkan mampu meningkatkan kualitas interaksi pembelajaran, memperkaya variasi media yang digunakan dosen, serta memberikan pengalaman belajar yang lebih menarik dan fleksibel bagi mahasiswa. Dengan platform ini, dosen akan dapat menyampaikan materi secara lebih komunikatif, sedangkan mahasiswa dapat mengakses, memahami, dan mengeksplorasi materi pembelajaran secara mandiri sesuai kebutuhan mereka.

Berdasarkan uraian tersebut, perlu dilakukan kajian mengenai peran platform digital *Genially* sebagai media komunikasi pembelajaran mandiri di IAHN Gde Pudja Mataram. Kajian ini penting untuk mengetahui sejauh mana *Genially* dapat mendukung efektivitas komunikasi pembelajaran, meningkatkan kemandirian belajar mahasiswa, serta menjadi alternatif inovasi media pembelajaran digital yang selaras dengan tuntutan dinamika pendidikan tinggi di masa transformasi digital.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menerapkan metode kualitatif deskriptif untuk menggambarkan pemanfaatan platform digital *Genially* sebagai media komunikasi dalam pembelajaran mandiri di Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram. Penggunaan pendekatan tersebut dimaksudkan untuk mendapatkan gambaran yang utuh dan komprehensif mengenai pengalaman, persepsi, dan tanggapan mahasiswa terhadap penggunaan *Genially* dalam menunjang kegiatan belajar secara mandiri.

Informan dalam penelitian terdiri atas dosen dan mahasiswa yang menggunakan platform *Genially* dalam pelaksanaan pembelajaran pada mata kuliah Pengantar Bisnis. Pengumpulan data dilakukan melalui beberapa teknik yaitu observasi, wawancara, penyebaran angket, serta dokumentasi. Data yang diperoleh dari berbagai teknik pengumpulan data kemudian dianalisis melalui model analisis interaktif yang terdiri atas proses reduksi data, penyajian data, serta penarikan dan verifikasi kesimpulan. Adapun untuk memastikan validitas temuan penelitian, digunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik guna meningkatkan tingkat kepercayaan terhadap data yang diperoleh.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa penggunaan platform *Genially* sebagai media pembelajaran mandiri pada mata kuliah Pengantar Bisnis memberikan berbagai manfaat dalam proses pembelajaran mahasiswa. Melalui media digital yang inovatif, mahasiswa merasakan kemudahan dalam menjangkau dan mempelajari materi pembelajaran secara fleksibel, menarik, dan interaktif. Penyajian materi yang terstruktur memungkinkan mahasiswa mengkaji materi berdasarkan kebutuhan dan kecepatan belajar yang dimiliki setiap mahasiswa. Kondisi tersebut dipersepsikan mampu mendukung terselenggaranya proses pembelajaran yang lebih efektif dan efisien. Tingginya tingkat penerimaan mahasiswa terhadap media komunikasi pembelajaran mandiri yang digunakan ini mengindikasikan bahwa penerapan teknologi digital dalam proses pembelajaran dapat menjawab kebutuhan pembelajaran di era digital yang menuntut akses informasi secara cepat dan mudah.

Data yang diperoleh melalui angket mahasiswa menunjukkan bahwa seluruh responden (100%) memberikan tanggapan positif pada seluruh aspek yang diukur. Pada aspek ketersediaan dan aksesibilitas, kemudahan akses yang dirasakan mahasiswa menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran digital memungkinkan proses belajar yang fleksibel, di mana mahasiswa dapat mengakses materi secara bebas waktu dan tempat sesuai kebutuhan, sehingga mendorong terbentuknya kemandirian belajar. Kemudahan akses ini memberikan kesempatan bagi mahasiswa

untuk belajar secara mandiri tanpa terbatas oleh ruang dan waktu. Situasi ini selaras dengan prinsip pembelajaran mandiri yang menempatkan mahasiswa sebagai subjek utama dalam mengelola proses belajarnya sendiri.

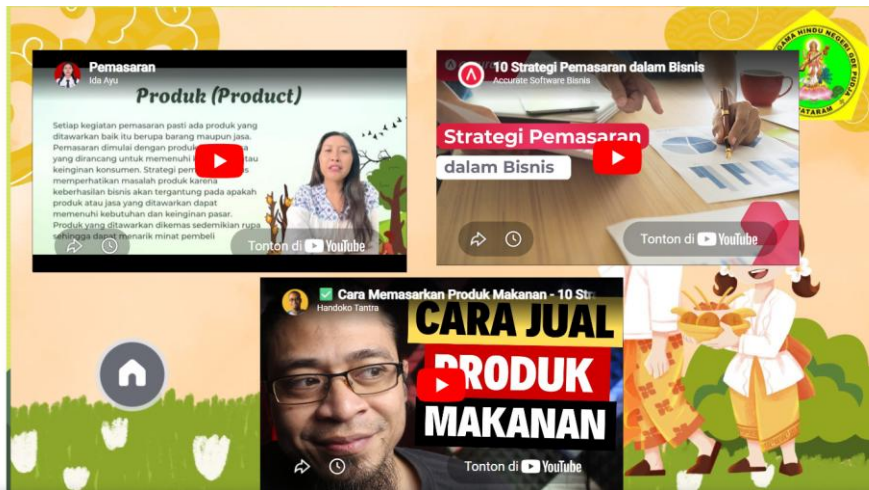
Pada aspek efektivitas pembelajaran mandiri, seluruh mahasiswa menyatakan bahwa media yang digunakan membantu mereka memahami materi perkuliahan dengan lebih baik. Mahasiswa merasa lebih mudah mempelajari materi secara mandiri, mengulang pembelajaran sesuai kebutuhan, serta lebih termotivasi untuk aktif dalam proses belajar. Lebih lanjut, media pembelajaran berbasis *Genially* menawarkan pengalaman belajar yang lebih inovatif dan menarik dibandingkan pendekatan pembelajaran bersifat tradisional.

Tingginya respon positif pada aspek efektivitas pembelajaran mengindikasikan bahwa *Genially* tidak semata-mata berperan sebagai media penyampaian informasi, melainkan menjadi sarana komunikasi pembelajaran yang dapat menunjang pemahaman mahasiswa terhadap materi secara lebih bermakna serta mendalam. Fitur interaktif yang tersedia memungkinkan mahasiswa berinteraksi dengan materi secara aktif, sehingga proses pembelajaran tidak lagi bersifat satu arah. Interaktivitas tersebut berkontribusi pada penguatan semangat belajar dan keterlibatan mahasiswa dalam aktivitas pembelajaran.



Gambar 1. Tampilan kumpulan materi dalam platform digital *Genially*

Pada platform digital *Genially* yang digunakan, materi pembelajaran dikemas dalam media berbasis video pembelajaran yang dapat diputar ulang, dihentikan sementara (*pause*), serta dapat diakses tanpa batasan waktu sesuai kebutuhan setiap individu mahasiswa. Fitur tersebut memberikan keleluasaan kepada mahasiswa untuk mengatur proses belajarnya secara mandiri tanpa terikat oleh waktu dan tempat. Mahasiswa dapat mengulang kembali bagian materi yang belum dipahami, menghentikan video sejenak untuk mencatat poin-poin penting, serta melanjutkan pembelajaran sesuai dengan tingkat pemahaman masing-masing. Penyajian materi melalui kombinasi unsur visual, audio, dan animasi membantu mahasiswa mencapai pemahaman konsep-konsep pembelajaran secara lebih baik, jelas dan sistematis. Selain itu, kemampuan untuk mengakses video secara berulang memfasilitasi mahasiswa untuk melaksanakan penguatan pemahaman terhadap materi yang telah dipelajari. Sejalan dengan hal tersebut, Harpina, Saleh and Darfin (2023) menyatakan bahwa penggunaan video pembelajaran dalam proses pembelajaran berkontribusi terhadap peningkatan capaian belajar peserta didik, yang ditunjukkan oleh meningkatnya tingkat ketuntasan belajar siswa.



Gambar 2. Tampilan materi pembelajaran dalam bentuk video pembelajaran

Aspek variasi dan daya tarik media pembelajaran memperoleh respons positif dari seluruh responden. Mahasiswa menilai bahwa tampilan media yang interaktif, didukung oleh penggunaan gambar, animasi, video, serta fitur navigasi yang menarik, mampu meningkatkan perhatian dan minat mereka dalam pelaksanaan proses pembelajaran. Temuan ini selaras terhadap penelitian yang dilaksanakan oleh Rezkillah, Mariyati, dan Muhdar (2026) mengenai pengaruh media pembelajaran interaktif berbantuan Genially terhadap minat belajar siswa sekolah dasar. Hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis Genially memberikan pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan minat belajar siswa. Kondisi ini mengindikasikan bahwa pemanfaatan media pembelajaran yang variatif dan menarik dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menyenangkan, mengurangi kejenuhan, serta menghindarkan mahasiswa dari pengalaman belajar yang monoton. Dengan demikian, desain media pembelajaran yang interaktif memiliki peran strategis dalam meningkatkan perhatian, keterlibatan, dan partisipasi aktif mahasiswa selama proses pembelajaran berlangsung.



Gambar 3. Tampilan depan platform digital *Genially*

Pada aspek dampak terhadap kualitas pembelajaran, mahasiswa menyatakan bahwa media pembelajaran mandiri memberikan kontribusi terhadap peningkatan hasil belajar dan kualitas akademik. Hal ini diperkuat oleh hasil pre-test dan post-test yang menunjukkan adanya peningkatan pemahaman mahasiswa setelah menggunakan media pembelajaran mandiri berbasis *Genially*. Hal ini relevan dengan penelitian Novitasari, Mahatmyo and Vidyasari (2024), bahwa media pembelajaran interaktif *Genially* mampu mendukung peningkatan hasil belajar mahasiswa dan juga mengungkap bahwa adanya perbedaan capaian hasil belajar yang signifikan antara kelas eksperimen yang memanfaatkan *Genially* dan kelas kontrol yang menggunakan pembelajaran tanpa media *Genially* tersebut.

Peningkatan hasil belajar yang terlihat dari perbandingan nilai pre-test dan post-test menunjukkan bahwa media pembelajaran mandiri berbasis *Genially* efektif dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi Pengantar Bisnis. Keberhasilan ini mengindikasikan bahwa penyajian materi yang sistematis, mudah dipahami, dan interaktif dapat membantu mahasiswa menguasai konsep-konsep pembelajaran dengan lebih baik. Dengan demikian, penggunaan *Genially* tidak hanya berdampak pada aspek motivasi dan kemandirian belajar, tetapi juga pada peningkatan capaian akademik mahasiswa. Sejalan dengan penelitian tersebut, Fatmawati *et al.*, (2026) menyatakan bahwa penggunaan media pembelajaran *Genially* terbukti mampu meningkatkan motivasi belajar siswa secara lebih optimal dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak memanfaatkan media tersebut. Peningkatan motivasi ini dipengaruhi oleh karakteristik *Genially* yang interaktif, kaya akan unsur visual, dan menarik, sehingga dapat menciptakan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan. Selain itu, berbagai fitur yang tersedia dalam *Genially* menumbuhkan keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran, yang selanjutnya berimplikasi pada peningkatan kualitas pembelajaran dan capaian akademik siswa serta meningkatnya motivasi belajar mereka.



Gambar 4. Tampilan kuis menggunakan aplikasi Quizizz

Platform digital *Genially* bukan sekedar dimanfaatkan sebagai media penyajian materi pembelajaran, melainkan juga berfungsi menjadi sarana komunikasi yang memfasilitasi terjalinnya interaksi akademik antara dosen dan mahasiswa sepanjang proses pembelajaran. Melalui platform ini, dosen dapat menyampaikan informasi, tujuan perkuliahan, serta materi yang telah disusun secara sistematis dan terstruktur sehingga mudah dipahami oleh mahasiswa melalui penyajian video pembelajaran. Penyajian informasi dalam bentuk video, teks, gambar, maupun elemen interaktif memungkinkan pesan pembelajaran yang disampaikan dosen diterima dengan lebih jelas dan menarik.

Sebagai media komunikasi pembelajaran, *Genially* membantu menjembatani proses penyampaian informasi antara dosen dan mahasiswa tanpa harus selalu dilakukan secara tatap muka. Mahasiswa dapat mengakses materi yang telah disiapkan dosen kapan saja sehingga komunikasi pembelajaran tetap berlangsung meskipun di luar jam perkuliahan. Melalui video pembelajaran yang terintegrasi dalam platform, dosen dapat menjelaskan materi, memberikan contoh, serta menyampaikan arahan pembelajaran layaknya saat berada di dalam kelas. Dengan demikian, mahasiswa tetap dapat memperoleh penjelasan yang komprehensif meskipun belajar secara mandiri. Kondisi ini juga mampu menciptakan komunikasi pembelajaran yang berkelanjutan, di mana proses penyampaian dan penerimaan informasi tidak hanya terjadi saat perkuliahan berlangsung, tetapi juga terus berlanjut melalui media digital *Genially* ini.

Bagi dosen, media pembelajaran mandiri berbasis *Genially* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif inovatif dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang lebih kreatif, interaktif, dan selaras dengan perkembangan teknologi pendidikan. Dari perspektif kelembagaan, penerapan media pembelajaran digital tersebut mendukung upaya transformasi pendidikan menuju sistem pembelajaran yang modern, adaptif, dan berkelanjutan. Selain itu, keberhasilan implementasi media ini berpotensi memperkuat citra institusi sebagai perguruan tinggi yang responsif terhadap

transformasi teknologi serta sejalan dengan tuntutan pembelajaran yang berorientasi pada kompetensi abad ke-21.

Secara keseluruhan, penelitian ini mengungkapkan bahwa penggunaan platform Genially sebagai media komunikasi pembelajaran mandiri efektif dalam meningkatkan aksesibilitas pembelajaran, motivasi belajar, kemandirian mahasiswa, serta capaian hasil belajar. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Nuraini et al. (2026), yang menyimpulkan bahwa pemanfaatan Genially sebagai komponen utama kuis interaktif dalam media pembelajaran berbasis web mampu meningkatkan motivasi, partisipasi, dan pemahaman peserta didik, sekaligus memberikan kontribusi positif terhadap pengembangan pembelajaran inovatif yang berbasis teknologi digital.

Berdasarkan temuan tersebut, media pembelajaran berbasis Genially layak untuk terus dikembangkan dan diimplementasikan pada berbagai mata kuliah sebagai upaya mendukung peningkatan kualitas proses dan hasil pembelajaran di perguruan tinggi, khususnya di Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram. Pemanfaatan media ini diharapkan dapat mendorong terciptanya lingkungan belajar yang lebih efektif, fleksibel, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik di era digital.

PENUTUP

Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan platform digital *Genially* sebagai media komunikasi pembelajaran mandiri pada mata kuliah Pengantar Bisnis terbukti efektif dalam mendukung proses pembelajaran mahasiswa. Media ini menyediakan kemudahan dalam mengakses materi pembelajaran, meningkatkan motivasi dan kemandirian belajar, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik melalui penyajian materi yang interaktif dan berbasis video pembelajaran.

Data yang diperoleh dari penyebaran angket mengindikasikan bahwa mahasiswa memberikan tanggapan positif terhadap seluruh aspek yang diukur, meliputi aksesibilitas, efektivitas pembelajaran, daya tarik media, dan dampaknya terhadap kualitas pembelajaran. Selain itu, peningkatan nilai pre-test dan post-test menunjukkan bahwa penggunaan *Genially* mampu memperdalam pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep yang dipelajari. *Genially* juga berfungsi sebagai media komunikasi yang memfasilitasi penyampaian informasi dan materi pembelajaran antara pihak dosen dan mahasiswa secara berkelanjutan. Dengan demikian, platform *Genially* layak digunakan dan dikembangkan sebagai media pembelajaran digital untuk mendukung peningkatan mutu pembelajaran di Institut Agama Hindu Negeri Gde Pudja Mataram.

Saran

Merujuk pada hasil penelitian, disarankan agar institusi terus mendukung pengembangan dan pemanfaatan platform digital *Genially* sebagai media komunikasi pembelajaran mandiri pada berbagai mata kuliah. Untuk mengoptimalkan implementasinya, perlu dilakukan pelatihan dan pendampingan secara berkala bagi dosen dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis digital yang interaktif, menarik, dan selaras dengan kebutuhan setiap mahasiswa. Selain itu, penyediaan panduan penggunaan, tutorial digital, serta wadah berbagi pengalaman antardosen dapat membantu meningkatkan kompetensi dalam pemanfaatan teknologi pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Fatmawati, A. et al. (2026) 'Pengaruh Implementasi Media Pembelajaran Genially terhadap Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPAS di Kelas IV SD Negeri 39 Palembang', 10, pp. 5906–5915.
- Halawa, Y., Asrori, M.A.R. and Purwananti, Y.S. (2025) 'Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Genially Menggunakan Metode Pembelajaran Peer Teaching Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa', 7(2), pp. 316–332. Available at: <https://doi.org/10.37216/badaa.v7i2.2618>.

- Harpina, Saleh, H.I. and Darfin, S.A. (2023) 'Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik melalui Penerapan Video Pembelajaran', 13, pp. 987–995.
- Moto, M.M. (2019) 'Indonesian Journal of Primary Education Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan', 3(1), pp. 20–28.
- Novitasari, Mahatmyo, A. and Vidyasari, R. (2024) 'PENINGKATAN HASIL BELAJAR MAHASISWA AKUNTANSI MELALUI MEDIA', 9(1), pp. 112–119.
- Nuraini, D.G. *et al.* (2026) 'Pengembangan Kuis Interaktif Berbasis Genially Pada Website KEMMAH dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar untuk Meningkatkan Motivasi dan Pemahaman Siswa', 10, pp. 9668–9677.
- Putri, I.M., Mulyawati, Y. and Zen, D.S. (2025) 'Pengembangan media pembelajaran interaktif menggunakan', 10.
- Rezkillah, I.I., Mariyati, Y. and Muhdar, S. (2026) 'Pengaruh Media Pembelajaran Interaktif Berbantuan Genially Terhadap Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar', 11, pp. 60–66.
- Sulwana, S. and Vebrianto, R. (2025) 'Evaluasi Penggunaan Protal Genially berbasis Pembelajaran Interaktif pada Topik Pertumbuhan Ilmu Pengetahuan Masa Bani Abbasiyyah', 5, pp. 177–185.
- Zamri, R.N. *et al.* (2025) 'Jurnal Edu Research Indonesian Institute For Corporate Learning And Studies (IICLS) Page 835', 6, pp. 835–846.